1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OPTATIVA RECICLAJE DE EMOCIONES 1º DE LA ESO

Criterios de evaluación.

1. Asimilación y comprensión de aspectos relacionados con la educación medio ambiental y emocional, conceptos, procedimientos, vocabulario…
2. Capacidad para identificar las propias emociones y regularlas para mejorar nuestra convivencia.
3. Capacidad de mostrar un comportamiento empático con los demás.
4. Conexión con el medioambiente, entendiendo nuestro papel en su conservación realizando actividades de protección, conservación y desarrollo de nuestro entorno.
5. Desarrollo de la capacidad contemplativa y de focalización de nuestra mente a través de la conexión con la naturaleza.
6. Crear un diario emocional que nos ayude a analizar nuestras emociones y su evolución.
7. Participar activamente de las sesiones de la materia.
8. Elaboración y presentación de trabajos relacionados con el medio ambiente, utilizando para ello las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
9. Respeto a las aportaciones ajenas y valoración del trabajo colaborativo, entendiendo que un proyecto de grupos tiene más alcance que el de uno solo.
10. Aprendizaje de forma autónoma aquellos aspectos que despierten mayor interés, transmitiendo lo trabajado al grupo.

11. Resolución de conflictos de forma autónoma y adecuada en el grupo.

OPTATIVA EL HUERTO ECOLÓGICO Y MULTIDISCIPLINAR 2º DE LA ESO

Criterios de evaluación.

1. Asimilar y comprender aspectos relacionados con la educación medio ambiental, conceptos directamente enfocados a la agricultura ecológica (definiciones de procedimientos, manejo de vocabulario específico, interpretación de datos y textos).
2. Realizar fichas de contenidos teóricos, hojas de observación, etc que se trasladarán a la práctica, realizando lecturas y ejercicios de comprensión, debates, trabajos basados en la búsqueda de información, etc.
3. Crear el cuaderno "Ecohuerto/Huerto escolar" mediante la recogida de datos en las distintas sesiones y la elaboración de trabajos escritos o artísticos.
4. Participar activamente de las sesiones de la materia.
5. Elaborar y presentar trabajos relacionados con la agricultura y el medio ambiente, utilizando para ello las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
6. Respetar las aportaciones ajenas y valorar el trabajo colaborativo, entendiendo que un proyecto de grupos tiene más alcance que el de uno solo.
7. Aprender de forma autónoma aquellos aspectos que despierten mayor interés, transmitiendo lo trabajado al grupo.

2.- PENDIENTES

Debido a que es la primera vez que se imparte dichas materias en el centro no hay alumnado con la materia pendiente.

3.- PLAN DE CONTINGENCIA

Se ha creado para ambas materias un classroom, para el seguimiento online y se ofrecerá material audiovisual para la consecución de los objetivos y competencias clave.